

入学試験問題 国語

問題一 次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

私は野球が大好きです。自分が男なら、きつと野球をしていた事でしょう。[a] 一人の子供は女の子なので、残念ながら野球はできませんでした。こうなったら孫に期待するしかないのですが、なかなかお婆ちゃんになる事ができません。娘にプレッシャーはかけたくないのですが、やはり子供は、神様の贈り物のようですね。母親が [W] しても仕方ありません。よく神宮球場に行くのですが、あの広い球場の人工芝の上で野球ができる人は、ごくわずかです。そういう運命の人は、本当に幸運だなと何時¹も思います。

今年の四月の事でした。私は六大学の春季リーグ戦を見に行つたのです。親元を離れて、全国から選ばれた男の子が、若い力をおつけ合っておりまして。昔からの友人が、法政大学の²カントク²になった事もあり、ここ六年ばかりは神宮に行く事が、特に多くなってきたのでした。私は北海道の³田舎町³で育つたせいにか、[b] 緑の森に⁴ウエて⁴おりまして、球場を出てからも、その周りを歩く事が [X] になっておりました。

球場の近くと言えば、やはり絵画館前ですね。あの建物は、何度見ても圧倒されます。ローマの様だなと、何時も感じるのです。沢山の人が歩いておりましたが、ふと気がつく、一人の老女が倒れているのが目に入りました。見れば左足から血がにじみ出ています。幸いな事に絆創膏⁵などを持っておりまして、それを差し出しました。[Y] の私は、よく転んだりするので、念のためにハンドバッグに何時も入れておいたのです。役に立ちました。

七五歳ぐらいの老女は、何度もお礼を言って、その場を去っていきました。老女が転んだ時、私だけではなく三人ぐらいの男女が集まって来たのです。皆さん老女に優しく話しかけ、心配を下さいました。「お婆ちゃん⁶キュウキュウ車⁶を呼びましょうか。どこも気持ち悪くないですか」などと言いながら……。この頃は、人の事はどうでもいいという人間が多くなったと思つていたのですが、渡る世間は [Z] ばかりじゃありませんでした。老女の後ろ姿を見ながら、私は「どこまで帰るのかな、誰かと一緒ならいいのに」とそう思いました。とぼとぼと、正にとぼとぼと、老女は歩いて行つたのです。

[c] 一週間後に、同じ場所で巡り合うとは、知る⁶ヨシ⁶もなかったのです。その時は！ 六大学リーグ戦は、土曜日と日曜日にあります。どちらかが二勝すればいいのですが、一勝一敗だったり引き分けの時は、月曜日までずれ込みます。早稲田大学の斎藤投手が、ハンカチ王子として有名になったものですから、あの日もスタンドは、沢山の観客で⁷ニギわ⁷つておりました。法政大学は残念ながら負けてしまい、悔しい思いをしながら、私は何時もの様に散歩に出かけたのです。絵画館前に来た時、私はハッとしました。前方に見慣れた老女が、倒れていたからです。

[d] 一週間前の、あの老女だったのです。もうすでに高校生の女の子が五人ほど周りを取り囲み始めました。私は近づかないで、その様子を眺めておりました。女の子たちは、「大丈夫ですか」などといいながら、老女の手をとって地下鉄の方へ一緒に歩いて行きました。「ありがとう。心配してくれてありがとう」老女は嬉しそうにお礼を言いながら、私の側から消えてゆきました。その後ろ姿を見ながら、私は呆然と立っていたのです。なぜ老女は同じ場所で転んだのだろうという疑問がわいてきたのです。そして生まれつきの好奇心が、私をその場所へと再び招いたのでした。五月になって、法政大学と明治大学の試合が終わった後、私はその場所へ行つたのです。

[e] 「あの老女はいるだろうか」「二時頃に確か転んでいたなと思いながら歩いて行つたのですが、老女の姿は見当たりませんでした。やっぱり私の思い違いで、老女は何時もここを散歩していて、[e] 偶然に転んだだけだったのだと思うことにしました。みんなに優しくしてもらいたくて、転んだのではないかと疑っていたのです。そんな自分をちよつと恥じたのですが……。ノド⁸が渴いたので、フンスイ⁸の近くに座つて持ってきた飲料水を飲んでいました。その時でした、あの老女がどこから

ともなく現れたのです。そして会社員の男性らしき人達が歩いて来るのに合わせる様に、ぱたつと転んだのでした。見事な芝居でした。私も騙されたぐらいですから。案の定、皆さんに手を差し伸べてもらい、優しくカイボウしてもらっておりました。私はその様子を見ながら、老女の人生を考えました。なんと淋しい事をするのかと思いましたが、しかし怒る気にはなりません。老女はいつまで転び続けるつもりなのでしょう。

寒い冬の季節でも、枯葉の様にくずれ落ちていっているのでしょうか。私は老女の秘密を知ってしまいました。来年、また逢う事があったら、初めての様に手を差し伸べてあげようと思っています。そうなんです、私って昔からおせっかいやきなんです。

〔転ぶ老女〕 十勝 花子

問一 線1～10の、漢字はひらがなに、カタカナは漢字に、ていねいに直しなさい。

問二 空欄a・b・c・d・eに、次から適切な語を符号で選んで入れ、意味の通るようにしなさい。

A たった B まさか C いや D たまたま E そうです F どうも

問三 空欄W・X・Yに、次から適切な語を符号で選んで、意味の通るようにしなさい。

W ↓ A おろおろ B やきもき C うんざり D ふらふら E あたふた

X ↓ A 恒例 B 類例 C 適例 D 判例 E 条例

Y ↓ A いたずら者 B 変わり者 C 無精者 D あわて者 E ふつつか者

問四 空欄Zに、漢字一文字で当てはまるものを考え書き入れて、意味の通るようにしなさい。

問五 傍線アのように私がふるまった理由を次のようにまとめたい。空欄に本文中からふさわしい部分を抜き出し、入れなさい。

・ [] のため。

問六 傍線イは、私にどんなふるまいをさせているか。本文中から八文字のことばを抜き出して、書きなさい。

問七 傍線ウの「芝居」の意味を説明したい。空欄に後ろから適語を選び、符号で入れなさい。

・ 人を [] ための [] 。

A 悲しませる B 迷わせる C だます D 作り事 E 秘密 F 誘惑

問八 傍線エとほぼ反対の意味を表している部分を、本文中から十文字以上、十五文字以内で抜き出しなさい。

問九 本文中には、次の一文が抜けている。この文の入る直前の文の終わりの六文字を抜き出して、正しく入れなさい。その際、句点も一字として数えること。

・ あわてて駆け付け、手を差し伸べ立ち上がりました。

問題二 次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

現代は思いつきで生まれる言葉が飛びハねている時代である。思いつきの最たるものがKY(空気の読めない)やJK(女子高生)、KZ(からみづらい)など流行の記号式日本語だが、こんな無意味な言葉はソッコク²、マツサツ³した方がいい。少し前には援交(援助交際)というのがあった。昔から売春という言葉があるのに [a] 援交という言葉が編み出されたのは、売春という言葉のロコツ⁴さに [b] をかけようという意図だったのだろう。だが何故 [b] をかけなければならぬのか私にはわからない。

何年か前のことだが、横綱貴乃花がケカ⁵を押しして優勝を遂げた時、小泉元首相が、「感動した!」と叫んだが、それ以後「感動」が滅法 [c] になった。サッカーなどで応援するチームが勝つと、「感動をありがとう!」という。勝って嬉しい気持ちを「感動」という言葉で表現するのである。映画を見た人にテレビのリポーターが感想を訊いている時も、「感動しました」それで

答えとして通用している。どんな所でどんなふうに感動したかは省略されている。答える方は楽だろうが、楽をしているうちに表現力が摩滅⁸していく。「勇気をもらいました」というのもある。これも私は釈然⁹としない。勇気とはそんな簡単にももらえないものですかと訊きたくなる。

心に思ったことを口に出す時、正確に表現伝達しようとする¹⁰と答えて手間取ったり、訥弁¹⁰になったりしてしまうものだ。だが今はすべてに手っとり早ければいいという風潮があるからそれで通ってしまい、表現力は養われず、一過性の言葉が飛びハねつつ広がっていく。

言葉は正確さを失った。^d d 白半分のいい加減なものになっていく(そういえばこういう時に「アバウト」というらしいことを、今、思い出した)。スアシ¹⁰という美しい言葉があるのに、生足^{なま}という下品ない方をする。スアシよりもこの方が感性に訴えるからだともいえるのであろうか? いやはやいやはや。

【感動】手っ取り早い感想 佐藤 愛子

問一 線1～10の、漢字はひらがなに、カタカナは漢字に、ていねいに直しなさい。

問二 空欄aに、次から適切な語を符号で選んで入れ、意味の通るようにしなさい。

- A いよいよ B どんどん C かねがね D わざわざ E つねづね

問三 空欄b・cに、次から適切な語を符号で選んで入れ、意味の通るようにしなさい。

- b ↓ A メール B モール C ルール D ベール E セール
c ↓ A お安く B お気軽に C お気楽に D お辛く E お高く

問四 傍線「あ」の「楽」を次のように説明したい。空欄に本文中の語句を抜き出して入れなさい。

・ という思い。

問五 傍線「い」・「う」を本文中のことばを抜き出し、わかりやすく説明しなさい。

問六 傍線「え」を本文中のことばでわかりやすく説明したい。空欄に本文中から二十文字以内のことばを抜き出し、入れな

さい。答えは、最初と最後の五文字を抜き出せばよい。

・ を示す。

問七 傍線「お」の「一過性の」とほぼ同じ意味を表していることばを、本文中から出てくる順に二つ抜き出しなさい。

問八 傍線「か」・「き」を、漢字二文字で表現すると、どれが当てはまるか。符号で選びなさい。

- か ↓ A 蔓延 B 逸脱 C 進展 D 踏襲 E 破綻
き ↓ A 慄然 B 悄然 C 判然 D 啞然 E 雜然

問九 傍線dの空欄に、漢字一文字を入れて、意味の通るようにしなさい。

問十 次の意味を表すことばを、本文中から抜き出し、書きなさい。

1 世の中の傾向

2 第一番

問十一 次の()内に同じ漢字を入れて熟語を作りなさい。その漢字は本文中から抜き出すこと。

・ () 業 ・ 過 () ・ () 望

2023年度 勤医協札幌看護専門学校（推薦入試）

小論文 課題

学校における部活動の意義や価値はどのような点にあるだろうか。その部活動は、現状はどうなっているか。また、部活動において解決すべき問題点はどんなところにあるか。以上について、あなたの考えを800字以上、1,000字以内で記しなさい。

二〇二三年度 勤医協札幌看護専門学校（一般入試）

入 学 試 験 問 題 国 語

問題一 次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

外来相談室の机の上に、腕時計とコスモスの花一輪が **あ** 置いてある。老年の男がいすに腰掛け、トナリにわたしがすわる。男は大柄で手もフシク²立って大きい目元が涼しい。世間話におりませて生年月日を聞き出す。それから視線を机の上に導き、腕時計など三つの名前を声に出して確認してもらい、話題を変えながらそつとかくす。ちよつと間をおいて、また三つの名前をもう一度口に出してもらおう。認知症の状態を調べる神経心理テストをしたのだ。男はやはり、生年月日も三つの名前も間違えていた。記憶力に問題がありそうだ。

男は、これがテストとは **い** 疑われない。だがわたしは気疲れした。記憶^aという人間知性の核心を、本人には気付かれないうようにする検査だ。しかも相手は、サブちゃんという幼友だち、なんだかわるいような気分になった。

70年ほど前、親代々農業の彼の家に遊びにいったことがある。野良仕事手伝いの **X** を休め、うれしそうに馬小屋に案内してくれた。馬は彼になついでいて、声をかけ長い顔をさすると、しつぽを振っては彼にやさしく目を向けた。学校では、**図体**（ずうたい）は大きい口数の少ないサブちゃんは、**う** 見たこともないぐらい得意げでおしゃべりだった。そのときの彼の表情と馬の目が印象に残った。切れ長で大きく、優しく涼しい目つきが、彼そっくりだ。まるできょうだいみたいになつたしには見えた。小学校4年のころの、あどけなくも懐かしい思い出だ。

去年の秋、サブちゃんが、娘さんに付添われ訪ねて来た。もの忘れが進み、**え** 外に出歩き、帰り道が分からなくなる。ときどき止めどなくしゃべる。認知症を心配しての来院だ。外来³ジュシンのたびに、馬を話題にすると彼は冗舌^dになった。いまも5頭⁴かっている、馬はかわいいと目を輝かせて得意げになった。70年前そっくりの表情に戻った。

その彼が、先日亡くなった。夜中に外を歩きまわりテント⁵トウ骨折、地域センター病院に入院。回復はしたが、認知症が進行した。だが、いまの医療の仕組みでは長期の入院はむずかしい。自分で食事を摂れない状態なので、腹壁から胃にチューブを入れて栄養ホキキュウ⁶をするPEG（胃ろう）をして帰すという話になった。しかしその前に、肺炎で急⁷逝した。「何も分からないままPEGで延々とただ生かされているよりは、父には幸せなサイゴ⁸と思っています。母と死別してもう5年になりますから」と娘さんは **お** 述懐⁹していた。

病院で彼は「馬が心配だから早く帰りたい」と繰り返していた。だがじつさいは、馬はもうとつとくにかつておらず馬小屋も取りコワ¹⁰されていたのだ。馬はそれでも、彼の脳細胞の奥深くにしっかりと刻み込まれた存在だった。認知症という脳^eのまどろみのなかで、切なくもわびしい彼の気持ちを支える友として生きていたのだ。

「少年と馬」—— 貧しいながらもこころ優しかった時代への郷愁を誘う物語。わたしにも忘れ難い思い出になっている。

（「少年と馬」 方波見^{かたばみ} 康雄）

問一 線1～10の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に、ていねいに直しなさい。

問二 空欄「あ」「い」「う」「え」「お」に、次から適切な語を符号で選んで入れなさい。

A ついに B ついぞ C つゆほども D しみじみ E やたらと F さりげなく

問三 空欄「X」に、漢字一文字を入れ、意味の通るようにしなさい。

問四 傍線aは、本文中の他の部分で、どう述べているか、過不足なく抜き出しなさい。最初と最後の五文字を抜き出せばよい。

問五 傍線bを、本文中の他の語を抜き出すことで、説明しなさい。

問六 傍線cは、本文中でどう言いかえられているか。その語を抜き出しなさい。

問七 傍線dについて。①ほぼ同じ意味になっている語を、②ほぼ反対の意味になっている語句をそれぞれ本文中から抜き出しなさい。

問八 傍線eについて。次の空欄に十文字以上、十五文字以内のことばを本文中から抜き出し、当てはめることで、その意味を説明しなさい。

・ 十文字以上、十五文字以内 なこと。

問九 次の意味を表すことばを、本文中から抜き出しなさい。

・ ものが長く続くさま

問十 次の空欄に本文中から適切な語を抜き出し入れて、意味の通るようにしなさい。

・ 彼は四キロメートルも走ったのに [] 顔をしている。

問十一 次のそれぞれの空欄に同じ漢字を入れると熟語ができる。本文中に使われている漢字を一文字抜き出し、入れなさい。

・ () 京 ・ 路 () ・ () 昇

問題二 次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

私の生まれは北海道の室蘭。道産子である。

父の転勤で十歳の時に、東京の小学校に転校したが、当時、私は方言なるものの意味がまったくわかっていなかった。

[あ]、北海道は明治以降、全国各地からニューシヨク者が入ってきた土地なので、ほぼ標準語。自分の話す言葉は、全国共通の言葉だと思っていた。

友だちと遊んでいて、「ああよかった(つかれた)」と言うと、「なにが、怖いのか?」と聞かれる。「はんかくさいんでないの?(あほなんじゃない)」と言って、きよとんとされる。「猫にかっちゃんかかれた(ひっかかれた)」と言って、笑われる。それで、東京の子どもって、わけがわからないな、と思った。

きわだった訛りがないせいで、周りもそれを方言とは気がつかない。私の言葉のゴジギが「○○すればいいしょ」とか「それって違うべさ」となるのも、いちいち、「へんね」と言われた。い、とんでもなくお喋りな子どもだった私は無口になった。遊びに行った家の親御さんからも、「おとなしいおジヨウさんねえ」と言われるほどに。

転校した先は、東京の山の手、浜田山だった。野山を駆けまわって遊んでいたソヤで無防備な道産子の私には、だれもかれもがいいふりこいて(かっこつけて)みえて、あずましくなかった(落ち着かなかった)。なにしろ、友だちは、母親のことを私のように「おかあちゃん」ではなく、「おかあさま」と呼んでいたのである。

[う]、なにかと国語の試験でつまづいた。忘れられないのは、「いたましい」の意味。道産子は、「もったいない」ことを「いたましい」と言うのである。「Aさんは、それをなせいたましい、と感じたのでしょう」という設問があり、前後の文章を読んでも意味不明。さっぱり分からなかった記憶がある。

そう、道産子は、[Z]でもコンランするのだった。え、書けることを「書かざる」、書けないことを「書かさらない」、押せることを「押さざる」、押せないことを「押ささらない」となぜか受身ふうにして言う。

[お]、物そのものに責任があるのよ、という感じか。だって、こうなるのは、わたしのせいでもあなたのせいでもなくて、[e] 抵抗力のよねえ、と。これは道産子気質にどこか通じているようでおかしい。

思えば、いろいろあっても、道産子は、「なんもなんもさ(大丈夫)」とか「いいんでないかい(別にかまわない)」と言って、ひょうひょうと人生をしのいでいくところがある。命令形も「食べる」ではなく、「食べれ」だし、ゆるい感じ。喋り方も全体、ゆっくりしてのどか。

道産子だということは、私にとって、今ナオ、結構、嬉しいことなのである。

(「道産子はのどかでゆるい」 久田 恵)

問一 ……線1～8の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に、ていねいに直しなさい。

問二 空欄「あ」「い」「う」「え」「お」に、次から適切な語を選び、符号で入れなさい。

A ついに B そもそも C おまけに D 言うなれば E おかげで F たとえば

問三 傍線aについて。①ほぼ同じ意味のことばを、②ほぼ反対の意味のことばを本文中から抜き出さない。

問四 傍線b「きよとん」の意味を、次の空欄に、後ろの語群から適切なものを符号で選び説明しなさい。

・事の 1 さに 2 たり、気抜けしたりして目を見開いているさま。

《語群》A うしろめた B 重大 C 意外 D 判断し E 驚い F 諦め

問五 傍線cの「山の手」の反対語を、漢字で書きなさい。

問六 傍線dについて。次の空欄に、後ろの語群から適切なものを符号で選び入れ、意味を説明しなさい。

・ 1 で 2 が締めつけられるようだ。

《語群》A 腕 B 怒り C 胸 D 悲しみ E 首 F 気の毒

問七 傍線eに、漢字二文字を入れて、意味が通るようにしなさい。

問八 傍線fについて。どんな「気質」かを説明したい。次の空欄に本文中のことばを、過不足なく抜き出して入れ、説明し

なさい。答えは、最初と最後の六文字を抜き出しなさい。

・ 気質

問九 本文中に、次の一文が抜けている。どこに入れるのがよいか、答えなさい。答えは、入れる直前の七文字を句点も含め

て入れなさい。

・ところが、どっこいであった。

問十 傍線gの「おかしい」のここでの意味と、ほぼ同じ使い方になっているものを、次から符号で選びなさい。

A 彼が議長になるなんておかしくって B この漫画は、実におかしい

C どうも体の調子がおかしい D なんとなくそぶりのおかしい男

E おかしい人がうろついている

問十一 Z に入れることばとして適切なものを、次から符号で選びなさい。

A 論法 B 説法 C 句法 D 話法 E 文法

2023年度 勤医協札幌看護専門学校（一般入試） 入学試験問題 数学

【問1】 次の問に答えなさい。 [各7点]

- (1) $(2x^2 - xy + y^2)(2x^2 + xy - y^2)$ を展開しなさい。
- (2) $3x^2 + 5xy - 2y^2 - 7x + 7y - 6$ を因数分解しなさい。
- (3) $(-3a^2b)^2(2a^4b^2)^3 \div (2a^5b^3)^2$ を計算しなさい。
- (4) $x = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$ のとき $x^4 + x^3 - x^2 - 2x - 2$ の値を求めなさい。
- (5) 不等式 $\sqrt{9x^2 - 6x + 1} > 3$ を解きなさい。
- (6) 連立方程式
$$\begin{cases} x + y = 4 \\ x^2 + y^2 = 58 \end{cases}$$
 を解きなさい。
- (7) 方程式 $2\cos^2\theta - \sin\theta - 1 = 0$ を解きなさい。
ただし $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。
- (8) 一けたの自然数の集合を全体集合Uとする。
Uの部分集合A, Bを、 $A = \{x \mid x \text{は素数}\}$ $B = \{x \mid x \text{は奇数}\}$ とする。
このとき集合 $\overline{A \cap B}$ を求めよ。

【問2】 次の問に答えよ。 [各8点]

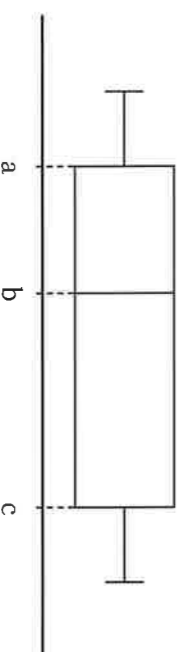
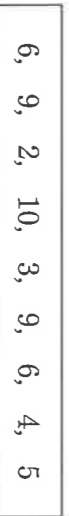
- (1) 2次関数 $f(x) = x^2 - 2mx + m + 4$ のグラフの頂点の座標を求めなさい。 (m は定数)
- (2) 不等式 $x^2 - 2mx + m + 4 > 0$ が $0 \leq x \leq 6$ のすべての区間で成り立つように定数 m の値の範囲を求めなさい。

【問3】 四面体PABCがあり、底面△ABCは一辺の長さが6の正三角形である。また、 $PA = PB = PC = 4$ であるという。このとき次の問に答えなさい。 [各8点]

- (1) 点Pから底面△ABCに下ろした垂線PHの長さを求めなさい。
- (2) 四面体PABCの体積を求めなさい。

【問4】 次の問に答えなさい。 [(1)各2点、(2)6点]

- (1) 右の図は9個のデータの箱ひげ図である。a, b, cの値を求めなさい。



- (2) 次のデータはあるクラスの生徒8人の数学テストの得点である。
このデータの分散を求めなさい。

9, 10, 6, 5, 7, 4, 5, 2

2023年度 勤医協札幌看護専門学校（一般入試）入学試験問題 英語

1 各組の下線部の発音が同じならば○を、異なっていれば×を書きなさい。(2点×4問 計8点)

問1	admit	問2	episode	問3	poison	問4	secret
	remind		dominate		nobody		spell

2 次の会話の下線部(1)~(4)について、それぞれ下の問い(問1~4)に示された①~④のうちから、最も強調して発音されるものをつづつ選びなさい。(2点×4問 計8点)

【状況】Kateの誕生日のパーティーに行く途中でGeorgeは偶然Kateに会う。

Kate : Hi, George. Where are you going?

George : To the party, of course.

Kate : What party?

George : Your birthday party. Jim sent an e-mail message to everyone about it.

Kate : To everyone? (1) He didn't send me one. He just asked me to come to his house so (2) we could study a bit.

George : Oh, no! I should have kept my mouth shut.

Kate : Oh, I see... (3) it's going to be a surprise party.

George : Well, (4) it was a surprise party. But now you won't be surprised. I'm really sorry.

問1 ① He ② send ③ me ④ one

問2 ① we ② could ③ study ④ bit

問3 ① it's ② going ③ be ④ surprise

問4 ① it ② was ③ surprise ④ party

3 次の英文の()に入る適切な語句を選び、記号で答えなさい。(2点×6問 計12点)

問1 My grandmother always said you should sweat to reduce the () when you have the flu.

ア medicine イ illness ウ fever エ pressure

問2 () is the scientific study of forces such as heat, light, and sound, and the way they affect objects.

ア Politics イ Chemistry ウ Physics エ Geography

問3 I want to lose some weight. I () eat too much.

ア haven't better イ didn't have better ウ had not better エ had better not

問4 Hiroko has seen as many foreign movies () in her class.

ア as anybody イ as nobody ウ so anybody エ than anybody

問5 He always has his own way. He won't listen to his friends, () his opponents.

ア moreover イ neither ウ no more エ much less

問6 This food, only () for three minutes in the oven, is ready to eat.

ア not イ heated ウ heating エ being hot

4 () 内の語句を並び替えて英文を完成させ、記号で答えなさい。ただし文頭の語も小文字で表記してある。
(3点×5問 計15点 完全解答)

問1 New information about (ア) us イ many people ウ shows エ what オ diet カ that) think is incorrect.
訳：ダイエットについての新しい情報で、私たちは多くの人々が考えていることが正しくないことがわかった。

問2 Taking a warm (ア) better イ may ウ you エ help オ sleep カ bath) .
訳：温かい風呂に入ること、あなたはよく眠れるようになるかもしれない。

問3 My mother (ア) me イ waste ウ my time エ to オ not カ told) .
訳：母は私に時間を無駄にしないようにと言いました。

問4 The little girl (ア) the help イ made ウ breakfast エ of オ her mother カ without) .
訳：その少女は母親の助けなしに朝食を作った。

問5 (ア) reflection イ show ウ little エ will オ a カ you) that you have misunderstood me.
訳：少し反省すれば、あなたは私のことを誤解していることがわかるでしょう。

5 次の文の空所 (1) ~ (12) に、定冠詞、不定冠詞 (a, an, the) を入れなさい。どれも必要ならば、×を書きなさい。(2点×12問 計24点)

- We'll be in San Francisco in (1) hour or two.
- The fire broke out all of (2) sudden.
- The president traveled from (3) country to (4) country (5) last month.
- I visited (6) National Gallery several times while I stayed in London.
- He has moved to (7) old house near (8) Bay of Tokyo. It has (9) fine stone lantern in (10) garden ; and (11) windows on (12) east side look out on the sea.

6 次の各文の下線部で、誤りのある部分を指摘しなさい。またその部分を訂正しなさい。
(3点×4問 計12点 完全解答)

問1 We were ア supposed to try to イ sleep for four hours ウ before explore the surface エ of the moon.

問2 ア Entering the room, I could not help but イ wonder ウ if I エ have seen the picture before.

問3 It is ア the reflection of light from イ all these surfaces that makes snow ウ look エ whitely.

問4 ア Immediately after イ coming home from school, I ウ helped my sisters エ to their homework.

7 次の英文を読んであとの問いに答えなさい。(3点×2問 計6点)

Less Salt, More Health

High blood pressure and heart disease are estimated to cause about 30 percent of all deaths in the United States. Medical specialists have known for some time that too much salt can lead to higher blood pressure and heart problems, and they have been recommending that people reduce the amount they consume. Until now, however, there has been no definite evidence that this would lead to a reduction in heart disease. Recently, though, the results of a 15-year study have shown that the effect on heart disease can be dramatic.

The study was carried out by researchers in Boston. For the research, 3000 people between the ages of 30 and 54, who looked as though they might develop high blood pressure, were chosen. One group was taught to identify and prepare low-salt foods, thus cutting their intake by 25 to 35 percent. The other group carried on with their usual diet. 10 to 15 years later, the group who had cut their intake was found to be 25 percent less likely to suffer from a heart attack or other problems associated with high blood pressure. The study will undoubtedly encourage many more people to reduce the amount of salt in their diets.

注) estimate 見積もる、推定する intake 摂取 heart attack 心臓発作

問1 What has been lacking until recently?

- ア. An awareness of the bad effect that salt has on blood pressure.
- イ. Proof that reducing one's intake of salt will make heart disease less likely.
- ウ. Good advice from doctors for people suffering from high blood pressure.
- エ. Awareness of just how dangerous heart disease can be for people.

問2 Which group turned out to be more likely to suffer from heart disease?

- ア. The group who continued to eat the food that they had always eaten.
- イ. The group who showed signs of developing high blood pressure.
- ウ. The group who learned how to recognize and cook low-salt dishes.
- エ. The group who were aged between 30 and 54 when the study began.

8 次の過去に書かれた記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

Today, there is no question that technology has become a part of our everyday lives, but how can technology be used as educational tools in the classroom? Recently, tablet computers have been used at schools in some countries such as the US, the UK, Singapore, Korea and Thailand. Almost 70% of primary and secondary schools in the UK use tablet computers now. In Thailand, the government started the program, One Tablet Per Child in 2012. It provided every public school's first grader with a tablet computer to encourage better education.

In these countries, tablet computers are becoming important learning tools for students and teaching tools for educators. Interactive presentation tools and visual materials can keep students active in lessons. According to research, 74% of teachers said that using tablet computers motivated their students to learn.

Tablet computers allow students to read directions and complete work at their own pace. It is great for them because every child learns at a different speed. It also gives teachers more time to help students who need extra support.

It's important to know that any medicine has side effects. According to a survey at schools where every student has a tablet computer, a quarter of students call themselves "Internet addicts," meaning people who cannot stop using the Internet.

About two-thirds of them take a computer device to bed with them for sending messages or watching videos. Tablet computers sometimes cause health problems such as headaches, because too much exposure to light before sleeping has a bad influence on sleep patterns.

Tablet computers are often purchased without a clear plan. In Thailand, many schools in the countryside have not built the wireless network system, so the use of tablet computers is very limited there. Some schools don't have enough

electric outlets and the tablet computers run out of battery power during classes. Tablet computers are expensive to purchase, and it can be even more expensive to maintain the environment for using them.

Although the number of tablet computers in schools is expected to rise in the future, we should have clearer plans before introducing them.

問 1 本文の内容に合うように、空所に入れる語(句)として最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)から1つ選べ。(2点×4問 計8点)

(1) () has a plan to give a tablet computer to every first-year student in public schools.

- (A) The US
- (B) The UK
- (C) Korea
- (D) Thailand

(2) Tablet computers can be important tools ().

- (A) only for teachers
- (B) only for students
- (C) for both students and teachers
- (D) for both students and parents

(3) Research shows that () of the teachers think that their students are motivated by tablet computers.

- (A) about a quarter
- (B) about a half
- (C) about three-quarters
- (D) all

(4) Too much light from tablet computers prevents students from ().

- (A) sleeping well
- (B) studying at home
- (C) watching videos
- (D) sending messages

問 2 次の質問(1)、(2)の答えとして最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)から1つ選べ。(2点×2問 計4点)

(1) Why does it cost a lot to introduce tablet computers at schools?

- (A) Because tablet computers are expensive to buy.
- (B) Because we need to set up the school environment as well as purchase them.
- (C) Because there are no computers at schools in the countryside.
- (D) Because the batteries of tablet computers are very expensive.

(2) Which is the closest sentence to the author's opinion?

- (A) We should introduce several tablet computers at schools in Japan.
- (B) We should think carefully about tablet computers before we purchase them.
- (C) We should know that tablet computers have only negative effects on students' learning.
- (D) We should have students use tablet computers without the wireless network system.

問 3 現在は、タブレット端末を使用した授業が非常に増えています。みなさんもそのような授業を受けた経験があるかもしれません。そこで、タブレット端末を学校の授業で使用することのメリットやデメリットを簡潔に述べてください。(英語でも日本語でも可) (自由記述 3点)